

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

Протокол УСУ № 9 от 21.04.2025
Приказ № 45 от 21.04.2025

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.

2. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся	педагогический	проведение открытых

осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		лекций
экологическое воспитание	сопровождение	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и

темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 6							
№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
1	Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с легкой умственной отсталостью. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации	20	8	2	4	2	12

2	Воспитание и организация основных видов деятельности детей с легкой умственной отсталостью	18	6	2	2	2	12
3	Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении дошкольников с умеренной умственной отсталостью	14	2		2		12
4	Воспитание и организация основных видов деятельности детей с умеренной умственной отсталостью	12	4	2	2		8
5	Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении и воспитании детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью	20	8		4	4	8
6	Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями при сенсорных дефектах. Профилактика нарушений в развитии	12	4	2	2		8
7	Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с различными сенсорными нарушениями	16	4	2	2		12
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	10	18	8	36
	Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с легкой умственной отсталостью. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности программы и методов обучения умственно отсталых детей. Категории обучаемости детей (по классификации В.В. Воронковой). Дидактические принципы, используемые в школе для детей с ОВЗ. Методические требования организации учебно-коррекционной деятельности для детей с УО.

Лекция 2.

Тема: Воспитание и организация основных видов деятельности детей с легкой умственной отсталостью.

Краткая аннотация к лекции.

Основные виды воспитания реализуемые в ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями. Основные мероприятия в работе с детьми с легкой умственной отсталостью, развитие у них различных видов деятельности.

Лекция 3.

Тема: Воспитание и организация основных видов деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Краткая аннотация к лекции.

Сенсорное развитие. Развитие общих движений. Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности. Самообслуживание и труд в быту. Развитие речи. Социальное развитие. Формирование навыков и привычек общественного поведения.

Лекция 4.

Тема: Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями при сенсорных дефектах. Профилактика нарушений в развитии.

Краткая аннотация к лекции.

Исследования отечественных дефектологов и психиатров (Р. М. Боскис, Т. А. Власова, М. С. Певзнер, В. Ф. Матвеев, Л. М. Барденштейн и др.). Основные механизмы задержанного интеллектуального развития у детей с нарушениями слуха.

Лекция 5.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с различными сенсорными нарушениями.

Краткая аннотация к лекции.

Представления и знания о предметах реального мира схематичны, скудны, не отражают полностью существенных признаков (Г. В. Козловская). Часто речь формируется с задержкой на 1-2 года. Отмечается склонность к рассуждательству, разрыв между относительно богатым словарем и фактическими знаниями ребенка. Слова часто не выражают истинного, конкретного их значения. Речевая функция отличается большой хрупкостью и истощаемостью. Изменение привычного стереотипа, например поступление в школу, часто вызывает нарушение ее в виде элективного мутизма или регресса (возвращение к этапу эгоцентрической речи, лепету и пр.). У слабовидящих детей в период начала обучения могут возникать специфические затруднения в овладении навыками письма и чтения. Дети не всегда видят строку, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания прочитанного. Смещение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задачи. В обычных условиях обучения эти дети не видят написанного на школьной доске, таблице, у них быстро наступают утомление и снижение работоспособности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с легкой умственной отсталостью. Непрерывность и

преимущество процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Особенности программы и методов обучения умственно отсталых детей.
2. Категории обучаемости детей (по классификации В.В. Воронковой).
3. Дидактические принципы, используемые в ДОО для детей с ОВЗ. Методические требования к занятиям для детей с ОВЗ.

Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с легкой умственной отсталостью. Непрерывность и преимущество процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Перечень заданий:

1. Опишите этапы осознания родителями наличия дефекта у своего ребенка.
2. Перечислите основные задачи психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
3. Опишите особенности установления отношений с детьми с различными нарушениями в развитии в процессе психологического консультирования.
4. Опишите особенности проведения психодиагностического исследования, подбора стимульного материала и интерпретации результатов при работе с детьми с отклонениями в развитии.
5. Подготовьте доклад по вопросу: Учет коррекционно-компенсаторных возможностей различных групп аномальных детей при организации психологической помощи лицам с особенностями в развитии.

Практическое занятие 3.

Тема: Воспитание и организация основных видов деятельности детей с легкой умственной отсталостью.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по вопросу: Возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии.
2. Охарактеризуйте совместную работу дефектолога со специалистами смежного профиля.
3. Представьте в виде презентации основные виды воспитания, реализуемые в ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями: умственное, трудовое, духовно-нравственное, этическое, эстетическое.
4. Охарактеризуйте основные мероприятия в работе с детьми с легкой умственной отсталостью.

Практическое занятие 4.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с умеренной умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Виды деятельности: 1. Игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры). 2. Конструктивная, изобразительная (лепка цифр, раскрашивание, составление цифр из палочек).
2. Обучение элементам математики через практическую наглядную основу.
3. Обучение грамоте.
4. Работа над развитием коммуникативных умений

5. Приемы формирования графических навыков письма.

Практическое занятие 5.

Тема: Воспитание и организация основных видов деятельности детей с умеренной умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Особенности воспитательного процесса в ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Содержание раздела «воспитательная работа» для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
3. Социализация детей с умеренной умственной отсталостью.

Практическое занятие 6.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении и воспитании детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Подготовить презентацию по вопросу:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.

Практическое занятие 7.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении и воспитании детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Подготовить презентацию по вопросу:

Социальное воспитание детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Практическое занятие 8.

Тема: Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями при сенсорных дефектах. Профилактика нарушений в развитии.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Клиника интеллектуальных нарушений при глухоте
2. Клиника интеллектуальных нарушений при тугоухости.
3. Клиника интеллектуальных нарушений при слепоте.
4. Клиника интеллектуальных нарушений при слабовидении.
5. Клиника интеллектуальных нарушений при сложных нарушениях развития ребенка.
6. Дифференциальная диагностика сходных состояний при интеллектуальных нарушениях: УО и ЗПР, УО, ЗПР и ОНР, УО и деменция, УО и РДА, РДА и речевые нарушения.

Практическое занятие 9.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с различными сенсорными нарушениями.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.

2. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
3. Организация коррекционного обучения и воспитания для детей с нарушениями слуха.
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
5. Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с легкой умственной отсталостью. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Перечень заданий:

1. Охарактеризовать особенности программы и методов обучения умственно отсталых детей.
2. Назовите категории обучаемости детей (по классификации В.В. Воронковой).
3. Укажите дидактические принципы, используемые в ДОО для детей с ОВЗ.
4. Назовите методические требования к занятиям для детей с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Воспитание и организация основных видов деятельности детей с легкой умственной отсталостью.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации на уровне личности у различных категорий детей с нарушениями в развитии.
2. Охарактеризуйте совместную работу дефектолога со специалистами смежного профиля.
3. Назовите основные виды воспитания реализуемые в ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями: умственное, трудовое, духовно-равственное, этическое, эстетическое.
4. Назовите основные мероприятия в работе с детьми с легкой умственной отсталостью

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении и воспитании детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте специфику видов деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью.
2. Охарактеризуйте обучение элементам математики через практическую наглядную основу.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении и воспитании детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Перечень заданий:

1. Раскройте специфику обучения грамоте.
2. Раскройте специфику работу над развитием коммуникативных умений

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде; Создание презентаций. Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; Проведение фрагментов занятий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354296> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 04.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Кухарчук, О. В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта : учебно-методическое пособие / О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351143> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Норкина, Е. Л. Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций : учебное пособие / Е. Л. Норкина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-907466-52-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369959> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» / 6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
- б) это стойкое физическое нарушение;
- в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
- г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

2. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- а) олигофрения, деменция;
- б) задержка психического развития;
- в) педагогическая запущенность;
- г) все ответы верны.

3. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

4. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

- а) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- б) олигофрению с психопатоподобным поведением;
- в) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;
- г) все ответы верны.

5. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей,.. (укажите недостающие):

- а) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- б) преобладание охранительного торможения;

- в) инертность нервных процессов;
- г) все ответы верны.

6. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- а) задачей в целом;
- б) далекой перспективой;
- в) близкими мотивами;
- г) все ответы верны.

7. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

- а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
- б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;
- в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
- г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

8. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются: многократная повторяемость программного материала... (укажите недостающее)

- а) частая смена видов деятельности;
- б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;
- в) обеспечение игровой формы занятий;
- г) все ответы верны.

9. Основная задача учреждений для детей с диагнозом умственная отсталость в умеренной степени:

- а) усвоение знаний, соответствующих программе начальных классов общеобразовательной школы;
- б) усвоение знаний, соответствующих программе начальных классов вспомогательной школы;
- в) привитие навыков самообслуживания, воспитание адекватного поведения, формирование элементарных навыков трудовой деятельности, элементарных учебных навыков;
- г) усвоение знаний, соответствующих программе всех классов вспомогательной школы.

10. Перспектива развития детей с умственной отсталостью определяется:

- а) глубиной имеющегося недоразвития;
- б) структурой нарушения;
- в) своевременностью начатой коррекционной работы;
- г) все ответы верны.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной	20 минут

работы	
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Укажите методы и приемы, применяющиеся при обучении детей с нарушением интеллекта.
2. Укажите задачи формирования предпосылок наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
3. Перечислите основные виды деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ
4. Назовите методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Организация помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране.
2. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для умственно отсталых детей.
3. Принципы отбора в специальные дошкольные образовательные учреждения.
4. Задачи дошкольного воспитания умственно отсталых детей.
5. Принципы построения программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
6. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.

7. Методические принципы построения занятий.
8. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
9. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом возрасте.
11. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с отставанием в умственном развитии в раннем детстве.
12. Методы формирования сенсорно-перцептивной способности у детей со сниженным интеллектом. Реализация комплексного подхода к решению проблемы.
13. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их познавательного развития.
14. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в процессе работы по развитию речи.
15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.
16. Специальные игры и упражнения по развитию различных форм мышления в структуре коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.
17. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой умственно отсталых детей на начальных этапах.
18. Требования к поведению и позиции взрослого в процессе обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников.
20. Современные подходы к организации, содержанию и методам обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Наблюдение за рисованием взрослого в процессе обучения.
21. Использование рисования в процессе других занятий (по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.).
22. Коррекционная работа по развитию восприятия изображений у детей с нарушением интеллекта.
23. Основные направления работы по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
24. Особенности взаимодействия взрослого с детьми в процессе коррекционного обучения.
25. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
26. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в интеллектуальном развитии.
27. Коррекционная направленность музыкального воспитания умственно отсталых детей.
28. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
29. Особенности нравственного развития и нравственного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
30. Коррекционная направленность физического воспитания умственно отсталых детей.

Примерные задания:

1. Приведите примеры рекомендаций по развитию у дошкольников с интеллектуальными нарушениями мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей.

2. Приведите примеры основных видов деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Раскройте одну из методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Приведите примеры мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	Практическое задание 1. Закончите фразу: При обучении детей с нарушением интеллекта используются методы и приёмы, которые обеспечивают развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Практическое задание 2. Раскрыть основные виды деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования у них предпосылок наглядно-действенного с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Ключ к практическому заданию 1:

Адекватные возможностям обучающихся.

Ключ к практическому заданию 2.

Обучение детей использованию предметов-заместителей, знакомство детей с проблемными практическими ситуациями.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.